

Kooskõlastatud Varbola Lasteaed – Algkooli õppenõukogus 16.03. 2022

Kooskõlastatud hoolekogu koosolekul 10.03. 2022

VARBOLA LASTEAED ALGKOOLI ARENGUKAVA 2022-2025



SISUKORD

ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEKOHAD	3
ÜLDANDMED	3
AJALUGU	4
HETKESEIS JA ERIPÄRA	4
AEDKOOLI MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED	7
EELNEVA ARENGUKAVA PERIOODI TUGEVUSED	8
ARENGUVÕIMALUSED	11
AEDKOOLI ARENGU VALDKONNAD JA EESMÄRGID AASTATEKS 2022 - 2025	12
TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2022 - 2025	14
ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	18

ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEKOHAD

Arengukava lähtub aedkooli põhimäärusest, Eesti Vabariigi haridust puudutavatest riiklikest õigusaktidest ja Märjamaa valla arengukavast 2018 - 2030.

Varbola Lasteaed – Algkooli (edaspidi: aedkool) arengukavas on määratud aedkooli arengu valdkonnad ja eesmärgid aastani 2025. Arengukava täiendavad kooli ja lasteaia õppekavad ning iga aastane üldtööplaan. Tööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuse eest vastutajad. Arengukava koostamise lähtealuseks on sisehindamise aruanne 2018 - 2021.

Aedkooli arengut toetavad Varbola küla võimalused - pealinna lähedus, ettevõtluse toimimine, väljakujunenud infrastruktuur, teenuste kättesaadavus (kool, lasteaed, rahvamaja, pood, raamatukogu, pereõe vastuvõtt, võimla, jõusaal, spordiväljak) ja tuntud turismiobjekt - Varbola linnus.

Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamise protsessi juhtisid direktor ja õppejuht. Koostamisse olid kaasatud kõik töötajad ning hoolekogu. Tagasisidet aedkooli tegemiste kohta küsiti lastevanematelt, personalilt, koostööpartneritelt ja õpilastelt. Küsitlus viidi läbi 2022 jaanuaris. Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine 2018 – 2021 perioodi põhjal, mille kaudu selgusid parendamist vajavad valdkonnad. Analüüs võimaldas määratleda ja sõnastada prioriteetsed eesmärgid ning seada suunad järgneviks neljaks aastaks.

ÜLDANDMED

Asutuse nimetus	Varbola Lasteaed – Algkool
Liik	Lasteaed – põhikool
Koolitusluba	nr 5592HTM
Õppeasutuse kontaktandmed	Varbola küla 78203 Märjamaa vald Raplamaa;
Aadress	
Telefon	+ 372 509 1325
e-post	direktor@varbolakool.ee
kodulehekül	www.varbolakool.ee/ ja www.varbolalasteaed.ee/
Pidaja aadress	Märjamaa Vallavalitsus, Tehnika 11 Märjamaa alev, Rapla maakond

AJALUGU

Varbola hariduselu algust arvestatakse aastast 1871. Varbola piirkonna koolide hulka arvatakse ka Põlli Kool (tegutses 1919-1940) ja Ohukotsu Kool (tegutses 1901-1963). Tänapäevase Varbola Kooli eellaseks peetakse siiski Pajaka Kooli (algus 1882). Aastal 1964 ehitati Varbola sovhoosi küla keskmest 1,5 km kaugusele uus hoone, mis tegutses Pajaka Algkooli nime all kuni 1987. aastani. 1965. aastal avati Varbola Lastepäevakodu kahekorruselises majas, selleks kohandati kolm korterit. Lasteaed kuulus Varbola sovhoosile. 1987. aastal valmis uus hoone Varbola külakeskuses nii koolile kui lasteaia rühmadele. Hoonet on laiendatud ja uuendatud. 1993 aastal ehitati kooli osale teine korrus, tänu millele tekkis juurde mitu klassi- ja õpperuumi. 2004 valmis maja juurdeehitusena võimla.

HETKESEIS JA ERIPÄRA

Aedkool on Märjamaa valla eelarveline munitsipaalõppeasutus, mille tegutsemise vormiks on **põhikool** (*loob võimalused põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks*) ning **lasteaed** (*loob võimalused alushariduse omandamiseks*), mis tegutsevad ühe haridusasutusena. Aedkooli teeninduspiirkonnaks on Märjamaa vald, kuid on avatud ka teiste piirkondade lastele ja õpilastele (*edaspidi õppijad*). Õppijaid võetakse kooli ja lasteaeda lapsevanema avalduse alusel, mis on leitavad aedkooli kodulehtedelt (www.varbolakool.ee | www.varbolalasteaed.ee). Lasteaiakoha taotluse e-vorm on leitav aadressilt <https://marjamaa.kovtp.ee/lasteaia-koha-taotlus>.

Koolis toimub õppetöö 1. - 4. klassini, liitklassides. Igal liitklassil on oma koduklass. Esimesel korrusel viiakse õppetööd läbi kolmes klassiruumis ja teisel korrusel neljas klassiruumis. Kehalise kasvatuse tunnid toimuvad võimlas, sobiva ilmaga õues muruväljakul. Õpilaste digioskusi ja -pädevusi arendatakse ainetundides lõimitult.

Lasteaias on hetkel kaks sobitusrühma. Kasutada on kahe rühma ruumid ja muusikatuba. Liikumistegevused viiakse läbi võimlas ja õues. Õues on lasteaia lastele mänguattraksioonid, liivakastid, ronimisredelid, karussell, kiiged ja liumägi.

Lasteaia poolse majaosas on lisaks kaks jõusaali ruumi. Ühes asuvad treeningute tegemiseks jõumasinaid ja teine on peeglisaal.

Varbola haruraamatukogu kolis 2012. aastal aedkooli hoonesse. Raamatukogu ja aedkooli vahel toimib aktiivne koostöö. Raamatukogu laenutab õppetööks vajalikku kirjandust, arendab

õppijas iseseisva töö oskust ja äratav lugemishuvi. Raamatukogus on võimalik lugeda ka perioodilist kirjandust ning teavikute kogu komplekteerimisel arvestatakse aedkooli vajadusi.

Aedkoolis asub tööruum logopeedi, tegevusterapeudi ja pereõe vastuvõtuks.

Olulisel kohal on aedkoolis õppekäigud (loodus- ja keskkonnahariduskeskused, muuseumid, näitused, ettevõtted, kultuuriasutused). **Lisaks väärtustatakse väljaspool rühma- ja klassiruumis õppimist.**

Aedkool on liitunud Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) ja Tervist Edendavate Koolide (TEK) võrgustikuga. Lasteaed on liitunud Lastekaitse Liidu programmiga “Kiusamisest vabaks” ja kool kasutab “Kiusamisvaba kooli” elemente.

Kooli õpilaste transport kooli ja kodude vahel on korraldatud vallapoolse bussiringiga kaugemal elavatele õpilastele. Bussi ootamine toimub kooli territooriumil. Suurt tähelepanu pööratakse õppijate omavahelisele ohutule suhtlemisele ja käitumisele, mille reeglid on kirjas aedkooli kodukorras. Õppijate vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamiseks ning vägivalla ennetamiseks on korraldatud õppijate järelevalve kogu päeva jooksul.

Pedagoogiline personal hariduse järgi:

Ametinimetus	Doktor	Magister	Bakalaureus	Rakenduslik kõrgharidus	Kesk - eri
Lasteaiaõpetajad			2		2
Muusikaõpetaja		1			
Kehalise kasvatusõpetaja		1			
Klassiõpetaja		1			
Haridustehnoloog	1				
Õppejuht		1			
Direktor		1			

Pedagoogiline personal vanuse järgi:

Kuni 29. a	30. – 39.a.	40. – 49.a.	50. – 59.a.	Üle 60.a.
0	1	3	2	4

Kogu põhipersonal osaleb igal aastal asutusesisestel koolitustel ja vastavalt vajadusele muudel täienduskoolitustel.

Aedkooli õppijate prognoos

Lasteaeda võetakse lapsi alates 1,5 aasta vanuselt. Käesoleval õppeaastal töötab lasteaias kaks sobitusrühma. Kokku on nimekirjas 30 last.

Lasteaia laste prognoos kuni aastani 2024

RÜHM	2021/2022	2022/2023	2023/2024
sobitusrühmad	15/15	15/15	15/15

Prognoosida täpset laste arvu sündide järgi on raske, sest pole teada kui paljud neist lastest realselt kohapeal elavad. Rahvastikuregistri andmed ei kattu alati tegeliku elukoha andmetega.

Õpilaste arv 2021/2022 õppeaastal ja õpilaste arvu prognoos aastani 2025

Õppeaasta	I klass	II klass	III klass	IV klass	kokku
2021/2022	-	2	4	5	11
2022/2023	5	-	2	4	11
2023/2024	4	5	-	2	11
2024/2025	10	4	5	-	19



Aedkooli **logo** sümboliseerib koostööd.

Aedkoolis on mõtestatud ja sõnastatud väärtused ning on väljakujunenud traditsioonid. Väikese õppijate arvuga liitklassid ja lasteaiarühmad on eelduseks, et õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ning läbiviimisel arvestatakse õppijate individuaalsuse ja eripäraga.

AEDKOOLI MISSIOON

Aedkool on innovaatiline ja õppijakeskne kaasav kogukonna haridusasutus, mille missiooniks on:

- säilitada ja edendada hea õpi- ja töökeskkonnaga haridusasutus, kus õpilased õpivad 1.-4. klassini, õpilaste arvust olenemata;
- hoida ja edendada lasteaiarühmade tegevust.

AEDKOOLI VISIOON

Aedkool on:

- turvaline, kodulähedane, kaasaegse õpikeskkonnaga haridusasutus, kus õppijatel on võimalus saada haridust vastavalt oma võimetele ning lähtutakse kaasava hariduse põhimõtetest;
- parim töökeskkond töötajatele, usaldusväärne partner lapsevanematele, kogukonnale ja omavalitsusele.

AEDKOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

Aedkoolis on **ÕPPIJAD** (lapsed/õpilased) ja **ÕPETAJAD** väärtuslikud. Nende arengut ja õppijakeskset aedkooli aitavad toetada põhiväärtused, mis kõlavad „vanasõnade keeles“.

TÖÖKUS – kannatlikkus, pingutus, järjepidevus, visadus “*Harjutamine teeb meistriks*”.

VASTUTUS – kohusetunne “*Ise valin, otsustan ja vastutan*”.

SALLIVUS – “ei kiusamisele”, austus, kaastunne, erinevuste aktsepteerimine, empaatiavõime, osavõtlikkus, teistest kultuuridest ja religioonidest lugu pidamine, heaks kodanikuks olemine, üksmeel “*Targad sõdivad sõnadega, rumalad rusikatega*”.

JULGUS – enesekindlus, julgus öelda välja mõtteid, huumorimeel, iseseisvus “*Tahad latva ronida, hakka tüvest peale*”.

HOOLIVUS – hoolimine keskkonnast, tervisest, iseendast, kaaslasest, kolleegist, koostööst “*Kus häda näed laita, seal tule ja aita*”.

TARKUS – õppimine, uudishimu, tähelepanu, keskendumine, leidlikkus “*Ülemaks kui hõbevara, kallimaks kui kullakoormat tuleb tarkust tunnistada*”/ “*Mida ei saa jõuga, seda saab nõuga*”.

HEAD KOMBED - ausus, põhimõttekindlus, puhtus, usaldusväärsus, viisakus “*Kui tahad, et teised sind peavad austama, siis austa ise teisi*”.

EELNEVA ARENGUKAVA PERIOODI TUGEVUSED

Õppe- ja kasvatustöö.

Koolil ja lasteaial on kehtiv ühine õppekava, mis on õppe- ja kasvatustöö aluseks ning koosneb kooli ja lasteaia osast. Olulisel kohal on üldõpetuse põhimõte, mis on seotud aedkooli põhiväärtuste ja traditsioonidega. Üheks õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgiks on õppijate individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine, väärtushinnangute kujundamine läbi väärtuskasvatuse. Õppekava tegevusi toetavad ekskursioonid, õppekäigud, õuesõpe ja osalemine erinevates projektides. Aedkooli õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimiseks, hindamiseks ning juhtimiseks vajalike otsuste tegemiseks töötab asutuses õppenõukogu, mille liikmed on kõik pedagoogid.

Lasteaias toimub alushariduse omandamine integreeritud tegevuste, mängu ja positiivse enesehinnangu kujunemise kaudu. Pööratakse tähelepanu lapse individuaalsusele, tema arengut takistavatele probleemidele ja andekuse varajasele märkamisele. Laste arengu jälgimine võimaldab hinnata nende arengut ja koolivalmidust. Kooleelikutele viiakse õuealal läbi koolivalmidus mäng ja koostatakse koolivalmiduse kaardid. Püütakse tagada tingimused ja õpetus erivajadustega lastele, puudust tuntakse tugispetsialistist.

Koolis on oluline õpilase võimetekohase arengu toetamine. Õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel arvestatakse õppijate individuaalsuse ja eripäradega. Õppetöö toimub liitklassides ning vastavalt vajadusele rakendatakse üldist tuge ja õpiabi tunde. Õpilastel on võimalus saada konsultatsioone klassi- ja aineõpetajatelt. Võimekamatele õpilastele antakse tundides lisaülesandeid. Edukate ja andekate õpilaste toetus on keskendunud peamiselt osalemisele aine olümpiaadidel, konkurssidel ja spordivõistlustel.

Logopeedilist abi saavad lapsed ja õpilased valla logopeedilt, kes töötab majas kahel päeval nädalas. Õppijate tase ja võimekus on erinev. Esineb kõnearengust mahajäämust, tundeelu-, käitumis- ja kohanemiskõhust ja ärevust. Need õppijad vajavad individuaalset või üldist tuge. Raskused avalduvad lugemis- ja kirjutamisoskustes, sotsiaalses kohanemisevõimes, keerukate sotsiaalsete oskuste rakendamises. Järgnevatel aastatel on oluline just selliste õppijate hakkamasaamist toetada läbi erinevate tugisüsteemide ja meetmete. Kulutused tugisüsteemidele on sel puhul kordades suuremad.

Alates 2017/2018 õppeaastast on lasteaias loodud sobitusrühmad, mis võimaldavad AEV (arenguliste erivajadustega) õppijaga individuaalsemalt tegeleda. Koolis on paindlik koolikorraldus (tunniplaan), kus õpetaja saab toetada HEV (haridusliku erivajadusega) õppijat. Tähtis on, et õpetaja jõuaks iga õppijaga personaalselt tegeleda ning vajadusel ka lapsevanematega rääkida.

Aedkool teeb **koostööd** Raplamaa Rajaleidja Keskuse spetsialistidega, Märjamaa Vallavalitsuse lastekaitse spetsialisti, tegevusterapeudi, psühholoogi ja Perearstikeskusega. Õppija arengu toetamiseks toimuvad nii lasteaias kui koolis lapsevanema ja klassijuhataja/rühmaõpetaja ühisel osalemisel arenguvestlused/vestlusringid, mille kaudu antakse lapsevanemale tagasisidet lapse/õpilase arengu kohta ning selgitatakse välja osapoolte ootused, soovid ning vajadused.

Huvitegevus. Eelmisel arengukava perioodil oli huvitegevus passiivne. Huviringide korraldamisel arvestame õpilaste huvidega. Koolis tegutseb **spordiring**, mille eesmärgiks on arendada õpilaste füüsilisi võimeid ja koostööoskust ning tekitada heaolutunne liikumisest. Lisaks osalevad õpilased Varbola Rahvamaja huviringides.

Terviseedendus. 2021 sügisel alustas tegevust uus tervisemeeskond. Novembris kinnitati uus tervisedenduse arengukava 2021-2024. Arengukavas hinnati ja analüüsiti erinevaid valdkondi nii laste kui personali tervist ja heaolu arvestades. Selgitati välja arenguvajadused, püstitati eesmärgid ja tegevuskava kolmeks aastaks.

Personal.

Aedkoolis töötab oma ametile pühendunud personal, mille koosseisu kuulub 16 inimest. Personali moodustavad direktor, õppejuht (osalise koormusega), 1 klassi õpetaja ning osalise koormusega 1 klassiõpetaja, muusika- ja liikumisõpetaja. 4 lasteaiasõpetajat, 2 lasteaiasõpetaja abi, haridustehnoloog (osalise koormusega) ning halduspersonal (*kaks üldkoristajat osalise koormusega, kokk, haldusjuht*). Tugispetsialistidega on 2019/2020 õppeaastast võimalik rakendada valla logopeed-eripedagoogi abi 2x nädalas ja 2021/2022 õppeaastast tegevusterapeuti 1x nädalas.

Varbola Lasteaed – Algkooli personali koosseis seisuga 01.01.2022

<i>Nr</i>	<i>ametinimetus</i>	<i>ametikoha suurus</i>
1.	direktor	1,0
2.	klassiõpetaja	2,0
3.	pikapäevarühma õpetaja	1,0
4.	õppejuht	0,7
5.	haridustehnoloog	0,5
6.	lasteaiaõpetaja	4,0
7.	muusikaõpetaja lasteaias	0,25
8.	liikumisõpetaja lasteaias	0,25
9.	õpetaja abi	2,0
10.	kokk	1,0
11.	spordiinstruktor	0,5
12.	haldusjuht	1,0
13.	üldkoristaja	1,0

IKT ja digipädevused aedkoolis

Aedkoolis kasutatakse õppetöoks arvuteid, tahvelarvuteid ning erinevaid robootikavahendeid. **Koolis** saavad meediaõpetuse ja informaatika tunnis õpilased vajalikud digipädevused, mida toetavad ka aineõpetajate tunnid. Inglise keele ja informaatika klass muudeti mobiilsemaks. Kasutati rohkem arvuteid ja digiseadmeid. See võimaldab paremini õpilaste individuaalsusega arvestada. Haridustehnoloog lõi veebilehe ja jagas linki lasteaia- ja kooliõpetajatele, mida õppijate digipädevuste arendamiseks kasutada.

Lasteaias kasutatakse tahvelarvuteid õppetegevuste läbiviimiseks, fotode ja videode tegemiseks. Robootikavahendeid lõimitakse igapäevasesse õppetöösse. Omandatakse uusi digipädevusi (fotokollaaž, blogi pidamine, liitreaalsus).

Koostöö huvigruppidega

Aedkoolis toimub koostöö erinevate huvigruppidega. Koostööd tehakse kohalike ettevõtetega (OÜ Pajaka Puit; OÜ Perebuss; Ruunawere Postimõis; FIE Ülle Eesalu; OÜ Laaseri Puit). Koostöö vormideks on ühisüritused, ekskursioonid, õppekäigud, koosolekud. Huvigrupid on kaasatud aedkooli tegemistesse. Viimasel kahel aastal COVID-19 viiruse tõttu on koostöö kannatanud. Koostöö vanematega nii kooli kui lasteaia osas on tõine, aedkool annab vanemale

soovitusi, kuidas õppijaid toetada ja üheskoos lahendusi leida. Aedkoolis toimuvad koosolekud ja arenguveestlused vanematele ning vajadusel ümarlauad.

Regulaarne on koostöö **hoolekoguga**. Hoolekogu liikmed seisavad aedkooli säilimise eest ja leiavad, et aedkooli jätkamine on elulise tähtsusega kogu piirkonna edasisele toimimisele.

Projektidest ja konkurssidest osavõtt aastatel 2018-2022:

1. Räpina Aianduskooli taimeprojektid (auhind lasteaialastele);
2. Lottemaa Leiutamisvõistlused (auhind õpilastele);
3. "Tere kevad" loodusprojektid;
4. OÜ Eesti Pandipakendi #ärarääma kogumise kampaania (auhind õpilastele);
5. Raplamaa III klasside muinasjutupäevad;
6. Maakondlikud mälumängud ja osaoskuste olümpiaadid (auhinnalised kohad õpilastele);
7. TV 10 Start, Mesikäpa heategevuslik teatejooks;
8. Nukitsakonkurss, Maailma Laste Haikukonkurss ja Elva Gümnaasiumi limerike konkurss;
9. Aasta looma jutu- ja joonistusvõistlused, unejutu võistlus (auhind õpilasele);
10. Parim lugemispesa;
11. Linnusõbrad (auhind lasteaialastele);
12. Turvalise interneti päev (auhind - koolitus/õpituba)
13. Robotite meisterdamise võistlus;
14. Tartu Ülikooli Botaanikaiaia meisterdamise võistlus.
15. Kool korraldas 2021 kevadel Raplamaa I kooliastme mälumängu.

ARENGUVÕIMALUSED

- lasteaia osas erirühma (tasandus- või kõnearendusrühm) avamine;
- tugispetsialisti ametikoha loomine;
- erinevatest projektidest osa võtmine;
- projekti kirjutamisteenuse sisseostmine;
- õppijate silmaringi ja õppekava toetavate õppekäikude ning väljasõitude korraldamine;
- huvitegevuse arendamine koostöös kohalike huvigruppidega;
- kooli õppekava täiendamine ja lasteaia õppekava uuendamine;

- aedkooli kroonika jäädvustamine;
- info liikumise parendamine;
- töötajate digipädevuste arendamine;
- organisatsioonikultuuri kujundamine lasteaia ja kooli ühtsustunde suurendamiseks;
- eesmärkidest ja vajadustest lähtuva koolitusplaani koostamine;
- E-keskkonna loomine kiireks infovahetuseks - töökavad; ürituste plaan jm;
- digitaristu kaasajastamine (wifi võrk);
- arvutipargi osaline välja vahetamine;
- II korruse evakuatsiooni varuväljapääsu ehitamine;
- lasteaia õueala piirdeaia uuendamine ja õuesõppe klassi (varjualuse) ehitamine;
- piiratud mänguala lastele vanuses (1,5 - 3 aastat);
- hoone katuse renoveerimine ja küttesüsteemi uuendamine;
- sportimisvõimaluste laiendamine.

AEDKOOLI ARENGU VALDKONNAD JA EESMÄRGID AASTATEKS 2022 - 2025

Aedkooli arengukava on töötatud välja aastateks 2022-2025. Arengukava aluseks on sisehindamise aruande 2018 – 2022 parendus vajadused; õpetaja kutsestandard tase 6¹ ja tase 7²; digipädevused ainekavades ja õpilaste digipädevuste hindamismudel³. Aedkooli arengukava missiooni, visiooni ja väärtuste elluviimiseks oleme kavandanud neli põhivaldkonda. Millele lisatud terviseenduse alase tegevuse kirjelduse.

1. Õppe- ja kasvatustöö korraldus.

Aedkooli üldõpetuse põhine õppekava kus lõimitakse tegevusi erinevate õppevaldkondade, õppeainete ja huvitegevusete vahel. Rakendatakse “Kiusamisest vabaks” meetodikat nii lasteaias kui ka koolis, mis aitab järgida aedkooli põhiväärtusi – hoolimist, sallivust, toimetulekut erinevate inimeste ja olukordadega. Viiakse jätkuvalt läbi õppetegevusi väljaspool aedkooli keskkonda (loodus- ja keskkonnahariduskeskused, muuseumid, näitused, ettevõtted, kultuuriasutused).

¹ Õpetaja tase 6 <https://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10494424/pdf/opetaja-tase-6.1.et.pdf>

² Õpetaja tase 7 <https://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10494558/pdf/opetaja-tase-7.5.et.pdf>

³ Digipädevus õppekavades https://www.hm.ee/sites/default/files/digipadevusoppekavades_2016veebi.pdf

2. Õppijate individuaalse arengu toetamine.

Lapsest lähtuv õpikäsitlus. Kasutame maksimaalselt ära oma väiksuse eelise, mis võimaldab arvestada iga õppija individuaalsust, huvisid ja võimekust ning toetab iga õppija õppima õppimist. Olulisel kohal on julgustada õppijaid mõtlema loovalt, algatama julgelt ideid, tegutsema targalt ning vastutama. Aedkoolis järgitakse kaasava hariduse põhimõtteid koos reaalse rakendus võimalustega. Püüeldakse selle poole, et õppijal säiliks mängulust, koolirõõm, tegutsemistahe, et laps tahab lasteaias käia ja koolis õppida. Õpilasi valmistatakse ette järgmisesse kooliastmesse minekuks, pärast 4 klassi lõpetamist.

3. Eestvedamine ja personali juhtimine.

Pädevad ja motiveeritud töötajad on avatud uuendustele ja oskavad neid nutikalt ellu viia. Integreerivad kaasaegsed IKT võimalused maksimaalselt õppetöösse; omavad oskust arendada õppijas kriitilist, loovat ja innovaatilist mõtlemist; analüüsioskust; ettevõtlikkust; meeskonnatööd ja digipädevusi. Arvestavad õppija omapärade ja (eri)vajadustega. Sealjuures ei unustata ära loomingulisust ja käelisi tegevusi. Liikumine, aktiivne ja tervislik eluviis, värske õhk, meeskonnatunne ja rõõmus meel, on pidevalt tähelepanu all.

4. Jätkusuutlikkus ja koostöö.

Mitmekülgne aedkool mis põhineb ühistel väärtustel ja üksteist toetaval koostööl. Tagatakse selline aedkooli kultuur, kus kõik osapooled on kaasatud ja tunnevad rahulolu. Aedkool toetab ja tähtsustab õppimisvõimalusi, kaasates nii lapsevanemaid kui ka kogukonda. Aedkool panustab tugevalt ka kodukandi looduse, ajaloo ja kultuuri tundmaõppimisele, olles tugevate traditsioonidega kogukonnakeskus. Vanemad ja kogukonnaliikmed on aedkoolile partneriks arengu toetamisel.

5. Terviseedendus.

Terviseteadlik aedkool toetab arengut ja tervist kogu selle paljutahulisuses. Oma tegevusega mõjutatakse laste ja õpilaste arengut ning tervist läbi terve ning turvalise füüsilise, vaimse, sotsiaalse keskkonna loomise. Tähtsustatakse väärtushinnangute ja sotsiaalsete oskuste kujundamist, mis annab positiivse tervisekäitumise suuna edaspidiseks eluks.

TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2022 - 2025

I ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ KORRALDUS

Üldeesmärk:

1. Toetada õppijate õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust ning kindlustada selleks vastav õppe- ja kasvukeskkond.
2. Kasutada õppimisel ja õpetamisel kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekalt ja tulemuslikult.

Eesmärk 1: Arendada kooli õppekava (vastutaja direktor)

Tegevuse kirjeldus	2022	2023	2024	2025
Kooli õppekava üldosa täiendamine		X		
Ainekavad			X	
Hindamiskriteeriumid	X			
Osalemine riiklikel ja maakondlikel võistlustel (erinevates ainevaldkondades)	X	X	X	X
Projektides osalemine	X	X	X	X
<i>Oodatav tulemus: Kooli õppekava on üle vaadatud, täiendatud ning rakendatakse igapäevases õppetöös.</i>				

Eesmärk 2: Uuendada lasteaia õppekava (vastutaja õppejuht)

Tegevuse kirjeldus	2022	2023	2024	2025
Alushariduse riikliku õppekava alusel lasteaiaosa uue õppekava koostamine	X	X		
Õppetegevused väljaspool maja ja projektides osalemine	X	X	X	X
<i>Oodatav tulemus: Lasteaia õppekava on uuendatud kõigis õppekava osades ning rakendatakse igapäevases õppetöös.</i>				

II ÕPPIJATE INDIVIDUAALSE ARENGU TOETAMINE.

Üldeesmärk: Toetada õppija individuaalset arengut läbi õppekorralduse ja meetodite.

Eesmärk: Rakendada kaasavat haridust igapäevases õppetöös ja tegevustes (vastutajad õpetajad; HEV koordinaator; haridustehnoloog)

Tegevuse kirjeldus	2022	2023	2024	2025
Õppija ainealaste tugevuste märkamine ning arendamine (osalemine, konkurssidel, võistlustel, olümpiaadidel jms)	X	X	X	X
Õpilaste ettevalmistamine II kooliastmesse üleminekuks, pärast aedkooli IV klassi lõpetamist.	X	X	X	X
Kaasaegsete infotehnoloogiliste vahendite kasutamine õppetöös.	X	X	X	X
Huvitegevuse arendamine			X	X
Uute võimaluste leidmine õpilaste klassiväliseks tegevuseks koolis.		X	X	X
Uute digivahendite soetamine		X	X	X

Vajalike veebikeskkondade soetamine (Taskutark, OPIQ, e-tundide paketid jms...)	x	x	x	x
Kooliõpilastele koduste projektipäevade läbiviimine.	x	x	x	x
Tuge vajavate õppijate märkamine ja tugiteenuse rakendamine.	x	x	x	x
Kaasava hariduse rakendamine vastavalt õppija vajadustele (nt lihtsustatud õppekava, õpiabi).	x	x	x	x
Tugispetsialistide pidev kaasamine õppeprotsessi (logopeed, eripedagoog, tegevusterapeut, Rajaleidja)	x	x	x	x
<i>Oodatav tulemus: Aedkooli õppetöös (sh huvitegevuses) on arvestatud õppija individuaalsuse ja õppetöö diferentseerimisega.</i>				

III EESTVEDAMINE JA PERSONALI JUHTIMINE.

Üldeesmärk: Väärtustele toetuv, omanäoline ja jätkusuutlik aedkool, kus töötavad oma erialal pädevad, kaasaegseid digilahendusi kasutavad ja motiveeritud töötajad.

Eesmärk 1: Asjatundlik eestvedamine. *(vastutajad direktor; õppejuht).*

Tegevuse kirjeldus	2022	2023	2024	2025
Organisatsioonikultuuri kujundamine lasteaia ja kooli ühtsustunde loomiseks.	x	x	x	x
E-lahenduste täiustamine tõhusamaks infovahetuseks õpetajate ja personaliga.	x	x	x	x
Koostöös lastevanematega aedkooli kuvandi hoidmine avatud suhtlemise ja traditsioonide hoidmise kaudu.	x	x	x	x
Varbola piirkonna hariduselu 140 juubeliürituse korraldamine ja maja 35 aastapäeva tähistamine (oktoober 2022).	x			
<i>Oodatav tulemus: Ühtse organisatsioonikultuuriga, hästi juhitud, traditsioone austav, väärtustele toetuv, hea mainega jätkusuutlik aedkool.</i>				

Eesmärk 2: Motiveeritud ja väärtustatud töötajad *(vastutajad direktor; õppejuht).*

Tegevuse kirjeldus	2022	2023	2024	2025
Ühiste väljasõitude korraldamine.	x	x	x	x
Meeskonnakoolituste läbiviimine.	x	x	x	x
Uute töötajate tööle värbamine.	x	x	x	x
Õpetajate osalemine maakondlikutel teabepäevadel, seminaridel.	x	x	x	x
Riiklikes ja rahvusvahelistes projektides osalemine (eneseareng)		x	x	x
<i>Oodatav tulemus: Aedkoolis töötavad motiveeritud ja tööle pühendunud töötajad.</i>				

IV JÄTKUSUUTLIKKUS JA KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.

Üldeesmärk:

1. Aedkoolil on õppija arengut toetav turvaline ning tervislik õppe- ja arengukeskkond, kasutades eelarvelisi ressursse otstarbekalt ja säästlikult.
2. Koostöö huvigruppidega mitmekesistab ja toetab õppe- ja kasvatustegevust.

Eesmärk 1: Turvaline ja tervislik õpi-ja töökeskkond. (vastutajad direktor; KOV)

Tegevuse kirjeldus	2022	2023	2024	2025
Lasteaia õueala piirdeala uuendamine ja õuesõppe paviljoni ehitamine		X	X	X
Aedkooli hoone ja siseruumide remont.		X	X	X
IT vahendite täiustamine ja wifi võrgu uuendamine	X	X		
Küttesüsteemi uuendamine				X
II korruse evakuatsiooni väljapääsu projekteerimine ja ehitamine	X	X		
<i>Oodatav tulemus: Turvaline, tervislik ja kaasaegne õpi- ja töökeskkond.</i>				

Eesmärk 2: Mitmekülgne koostöö huvigruppidega. (vastutajad õpetajad; lapsevanemad, hoolekogu)

Tegevuse kirjeldus	2022	2023	2024	2025
Aktiivne koostöö valla teiste koolide ja lasteaedadega uute ideede ja kogemuste saamiseks.	X	X	X	X
Õppijate ja lastevanemate toetamiseks tugispetsialistide kaasamine (Rajaleidja; Tugikeskus).	X	X	X	X
Aedkooli hoolekogu töötamine kokkulepitud tegevus plaani alusel.	X	X	X	X
<i>Oodatav tulemus: Avatud koostöö huvigruppidega, mis toetab õppijate arengut.</i>				

V TERVISEEDENDUS

Üldeesmärk: Terviseteadlik aedkool toetab arengut ja tervist kogu selle paljutahulisuses.

Eesmärk 1: Täiendada dokumentatsiooni ja tõsta teadlikkust arvestades tervisedenduse põhimõtteid (vastutavad direktor ja tervisemeeskond)

Tegevuse kirjeldus	2022	2023	2024
Dokumentatsiooni ülevaatamine ja täiendamine	X	X	X
Täiendkoolitustel osalemine, uute teadmiste ja oskuste omandamine.	X	X	X
Täiendavate rahaliste vahendite leidmine vaimse ja füüsilise tervise toetamiseks.	X	X	X
Tegevuste analüüsimine tervisedenduse põhimõtetest lähtuvalt.	X	X	X
Omavalitsuse spetsialistide teavitamine ja koostöö korraldamine.	X	X	X

Oodatav tulemus: Tervisedenduse alane dokumentatsioon on täiendatud ja teadlikkus tõusnud

Eesmärk 2: Kaasata õppijaid, lapsevanemaid, tugispetsialiste, kogu personali tervise hoidmisele ning edendamisele suunatud tegevuste elluviimisele (vastutavad direktor, õpetajad ja tervisemeeskond)

Tegevuse kirjeldus	2022	2023	2024
Koolieelikutele ja õpilastele esmaabi koolituse korraldamine.	x	x	x
Tuge vajavate õppijate arengu toetamine koostöös tugispetsialistidega.	x	x	x
Maakondlikes ja vabariiklikes projektides osalemine.	x	x	x
Võimaluste loomine tervise teemade lõimimiseks õppe- ja kasvatustöös.	x	x	x
<u>Oodatav tulemus:</u> Huvigrupid on kaasatud ja tegevused on ellu viidud			

Eesmärk 3: Luua tervislikud tingimused õppijate arenguks ja personali töötamiseks (vastutavad direktor ja tervisemeeskond)

Tegevuse kirjeldus	2022	2023	2024
Ruumide remontimine		x	x
Lasteaia piirdeaia uuendamine		x	x
Liitumine projektiga “Taimne teisipäev”, õigete söömisharjumuste kujundamine	x	x	x
Liikumisraja kujundamine ja mahamärkimine			
Madalseiklusraja rajamine lasteaia õuealale		x	
<u>Oodatav tulemus:</u> On loodud tervislikud arengu- ja töötingimused			

VI INVESTEERINGUTE VAJADUSTE KAVA AASTATEKS 2022-2025

Investeeringu vajadus	2022	2023	2024	2025
Aedkooli katuse osaline (2 neelukohta katusel) renoveerimine.	x			
Kaasaegsema ja ergonoomilise mööbli soetamine klassiruumidesse.		x	x	
Direktori kabineti ja selle kõrval olevate ruumide renoveerimine.				x
Lasteaia piirdeaia uuendamine.		x		
Lasteaias rühmaruumide põrandate lihvimine ja lakkimine.			x	
Õuesõppeklassi ehitamine lasteaia territooriumile.		x		
Söögisaali lae mürakindlaks muutmine (vähendada kaja efekti)			x	
Lasteaia õuealal valgustuse uuendamine.		x		
II korruse evakuatsiooni väljapääsu projekteerimine ja ehitamine	x			

IT vahendite täiustamine		x		
wifi võrgu uuendamine	x			
<i>Oodatav tulemus: Aedkooli ruumid on renoveeritud. Aedkooli ümbritseb arengut soodustav õppekeskkond.</i>				

ARENGUKAVA ELLUVIIMINE JA UUENDAMINE

Aedkooli arengukavas püstitatud eesmärgid ja nende teostamiseks läbiviidavate tegevuste ajad täpsustatakse ning konkretiseeritakse iga-aastases üldtööplaanis ja selle alaplaanides. Aedkooli arengukava tegevuskava täitmist analüüsitakse üks kord õppeaastas. Analüüsis osalevad kõik töötajad, hoolekogu ja lapsevanemad.

Täiendused arengukavasse tehakse nii, et pidevalt oleks olemas 3 aasta tegevuskava. Seega lisatakse igal aastal ühe aasta tegevuskava. Arengukava uuendamine toimub igal aastal.

Arengukava kuulub muutmisele seoses:

- muutustega seadusandluses;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- muudatustega haridusnõudlustes;
- muudatustega kooli investeringutes;
- õppenõukogu ja hoolekogu ettepanekutega;
- aedkooli arengukava määratud tähtaja möödumisel.